

Tempus Közalapítvány



SAKISKOLAI MOBILITÁSI PROGRAM

TARTALMI BESZÁMOLÓ

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------|
| A projekt száma: 2009/SZI-059 | | | |
| A projekt címe: <u>A "Csúcstechnológia és hagyománytisztelt" a kreativitás, szakmai és nyelvi kompetenciák fejlesztése az elhelyezkedés megkönnyítése érdekében</u> | | | |
| Projektgazda: Varró István Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium | | | |
| Projekt kezdete (év/hó/nap): | 2010. június 21. | Projekt vége (év/hó/nap): | 2010. július 11. |

Formázott: Betűtípus:
(Alapérték) Times New Roman,
12 pt, Dőlt, Magyar

NYILATKOZAT

Alulírott ezennel kijelentem, hogy a jelen beszámolóban foglalt, illetve annak mellékletét képező adatok pontosak és mindenben megfelelnek a valóságnak. Különösképpen a beszámolóban feltüntetett pénzügyi adatok, melyek összhangban állnak a szakiskolai mobilitási projekt szervezése és a résztvevők felkészítése során felmerült, valamint a projektben tervezett külföldi gyakorlatok teljesítésével kapcsolatban felmerült mobilitási költségekre fordított tényleges kiadásokkal.

X Kérjük a Szakiskolai mobilitási program támogatásának következő részének átutalását.

Nem kérjük a Szakiskolai mobilitási program támogatásának következő részének átutalását.
(Kérjük, válassza ki a megfelelőt!)

.....
(A szerződéskötő intézmény hivatalos képviselőjének (a szerződés aláírójának) eredeti aláírása)

Név: Puháné Urbán Katalin

A szerződéskötő intézményben betöltött munkakör: Igazgató

Dátum: 2010.november

A tartalmi és pénzügyi beszámolót, valamint mellékleteiket egy nyomtatott példányban az alábbi címre juttassák el:

*Tempus Közalapítvány
1438 Budapest 70, Pf. 508*

Kérjük, hogy a tartalmi beszámolót a leonardo@tpf.hu e-mail címre is küldjék el.

A RÉSZTVEVŐK SZÁMA

| | A résztvevő tanulók összlétszáma | Fogyatékos résztvevők száma | Kísérő személyek száma |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| A benyújtott pályázatban foglaltak szerint | 6 | - | 1 |
| A támogatásra elfogadott projektben foglaltak szerint | 6 | - | 1 |
| A tényleges megvalósulás szerint | 6 | - | 1 |

1. A PROJEKT ÁTTEKINTÉSE

Kérjük, adjon rövid (egy oldalas) áttekintést szakiskolai mobilitási projektjük fő tartalmi elemeiről

- témák, technológiai és képzési területek,
- partnerek,
- kiutazók száma, képzési és/vagy szakterülete
- kiutazások időpontja, időtartama,
- a kiutazás programja,
- a projektben elért eredményekről,

Értékelje, hogy a projekt megvalósítása során mennyiben teljesítették a pályázatban foglalt célokat.

A szakiskolai külföldi mobilitás pályázat keretében tervezett projektünk célkitűzései szoros összhangban állnak a korábban elindított fejlesztéseinkkel. Az intézményi rövid távú célként tűzte ki a Szakiskolai Tanulók Külföldi Szakmai Gyakorlatának megvalósítását, melynek céljai egybeesnek az intézményi elvárásainkkal.

A Csucstechnika és hagyománytisztelő” a kreativitás, a szakmai és szociális kompetenciák fejlesztése, című projekt céljait több szintre is megfogalmaztuk.

Iskolánk pedagógiai programjában megfogalmazott, kiemelten fontos céljai közé tartozik, a tanulók szakmai készségeinek és nyelvtudásának fejlesztése annak érdekében, hogy minél felkészültebb szakemberekké váljanak, s ezáltal nagyobb esélyük legyen a munkavállalásra nemcsak itthon, hanem az Európai Unió bármely tagországában. E célunk megvalósulását segítik elő többek között kiépülőben lévő nemzetközi kapcsolataink. Az így kialakult kapcsolat keretében először a francia Mission Locale de la Picardie Maritime szervezet kérte fel az iskolát cserekapcsolat kiépítésére Somme megyei „Abbeville”-ből.

A cserekapcsolat következő lépéseként a szakiskolai külföldi mobilitás pályázatunk alapján hat bútorasztalos tanuló kapott lehetőséget arra, hogy megismerkedjen a franciaországi kultúrával és faipari szakmák hagyományával és a csúcstechnológia vívmányival, kreatív környezetben.

Három hetes nyári szakmai gyakorlaton vett részt 6 asztalos tanuló Franciaországban, Amiensben, a Varró István Szakiskola pályázatán keresztül a Mission Locale de la Picardie Maritime segítségével.

A külföldi szakmai gyakorlaton résztvevő tanulók a motivációs szakaszban, a felkészítés, kulturális programok során használható nyelvtudást szereztek, megismerték a fogadó intézményt, az adott ország kultúráját, képzési rendszerét.

. A faipari szakmacsoportban oktatott bútorasztalos képzés központi programjában szereplő 90 óra összefüggő nyári gyakorlaton az 1/11 évfolyam befejezését követően az elméleti oktatás során szerzett szakmai ismeretek és a külső gyakorlati képzőhelyen elsajátított szakmai gyakorlati ismeretek elmélyítését jelentette a kiutazó tanulók számára./ óraterv a mellékletben szerepel/ A meglévő ismereteikre támaszkodva megismerték, más kultúrába ágyazott asztalos szakma sajátosságait, az ott alkalmazott új technológiákat, eszközöket. A kultúrához kapcsolódóan új munkamódszereket sajátíthatnak el. A francia szakemberek munkatempóját és munkamorálját, stílusát összehasonlítva megtapasztalhatják a különbségeket, egyezőségeket, ez alapján dönthetik el melyek a kedvezőbbek, illetve hogyan lehet javítani ezeket. Az ott töltött 3 hetes összefüggő gyakorlat során kisvállalkozásoknál, a fogadó ország vállalkozásainál az ott dolgozókkal közösen készítették el mindkét nemzet

egy sajátos, jellegzetes asztalos ipari termékét, melyet itthon társaikkal megosztottak, tovább adhattak A szakmai kompetenciák elsajátítása mellett egyre fontosabbak a kommunikációs képességek, illetve azok a kompetenciák, melyeknek megszerzése az egy életen át, tartó tanulást támogatja, a munkaerőpiacon kedvező pozíciót ad, és az elhelyezkedés esélyeit javítja. A tanulók számára a külföldön töltött nyári gyakorlat teljes mértékben elismerésre került, a következő évfolyamba történő továbblépés feltételeként.

A fogadó intézmény egy állandó kapcsolattartót biztosított, aki napi szinten segítette a kísérő tanár munkáját. A vállalkozók részéről egy-egy mentor folyamatosan nyomon kísérte a tanulók gyakorlati előmenetelét, a zökkenőmentes munkába járást, a napi feladatok elvégzését. A tanulók a szakmai gyakorlat eseményeit naponta dokumentálták a részükre kiadott formanyomtatványon. A kísérő tanár rendszeresen látogatta a különböző gyakorlati helyeken tartózkodó tanulókat a szervezet kapcsolattartójával közösen, mely során a szükséges segítséget megkapták a tanulók. A kísérő tanár minden nap a gyakorlat végén ellenőrizte a tanulók munkanaplóját, megbeszélte az napi eredményeket, problémákat. Szükség esetén ezt jelezte a vállalkozók felé. A tanulók munkáját a vállalkozásoknál hetente értékelték, amit a munkanaplóban dokumentáltak.

Az intézmény vezető és a szakmai igazgató a szakmai gyakorlat utolsó napjairól személyesen szereztek információkat, a monitoring látogatás keretében. Lehetőséget kaptak, hogy megismerjék a helyi vállalkozók tevékenységét, a fogadó intézményszervezeti működését

A gyakorlat szerves része a bútorasztalos képzés tematikájának, megteremti az elméleti követelményeknek és a gyakorlat összhangját, mely követelmény a következő évfolyamba lépésnek. Miközben fejlődött a tanulók önállósága, kezűgyessége mobilitásuk és motivációjuk, életre szóló élményekkel gazdagodtak. Az intézményi eredmények közül legfontosabbnak tartjuk a tanulási folyamat során szerzett szervezési, megoldási tapasztalatokat, az aktív, keresettségét. Az ismertség európai szinten azt jelentheti számunkra, hogy nem csak küldő intézményként, hanem fogadóként is bővültek kapcsolataink. Az iskola előtt újabb kapuk nyíltak meg.

A Mission Locale de la Picardie Maritime felkérte az iskolánkat vegyünk részt egy partnerségi kapcsolat kiépítésében, ahol öt európai ország egyes témákat közösen dolgoznak ki. A pályázatunkat elkészítettük, azt el is fogadtak, de a hazai költségvetési stop miatt nem kaptunk lehetőséget az együttműködésre.

A tapasztalatok beépítésének eredményeként, javult az oktatás színvonala, a képzés európai színvonalhoz igazodik, nőtt az elismertség hazai szinten, ami javítja az intézmény hírnevét, konferenciák, bemutatók, bázis intézmény lehetőségének területén is.

A diákok a Tempus Közalapítvány által meghirdetett Külföldi Szakiskolai Mobilitási projekt keretében 3 héti francia cégeknél, vállalkozóknál töltötték munkanapjaikat, alaposan megismerve nemcsak a Picardie megye vendégszeretetét, hanem a francia munkamorált, munkahelyi szokásokat, sokszor a nyelvi nehézségeket legyőzve. Bővült szakmai tudásuk, hiszen épületasztalos szakterületen is dolgoztak, nemcsak bútorasztalos munkadarabokat gyártottak. Megismerkedtek olyan technikákkal, anyagokkal, amelyeket eddig nem volt módjukban alkalmazni.

Lehetőségük nyílt megtanulni, fogatékos emberekkel bánni, kis cégnél dolgozni, nagyobb cégek munkájába bekapcsolódni és elismerésben részesülni kizárólag a szakmai tudásuk és a személyiségük miatt.

Hétvégéken a Somme folyó torkolatánál járva felfedezték Saint-Valery sur Somme csodálatos városát, Párizs nevezetességeit, az Amiens-ben található katedrális, a Hortillonages zöldsgtermelő parcelláit és Abbeville-t.

Az intézmény küldöttségét fogadta Abbeville polgármestere egy hivatalos ünnepség keretében a helyi média meghívásával és méltatta a karcagi Varrós diákok kiemelkedő teljesítményét, munkabírást, pozitív hozzáállását, szakértelmét.

Mind ezek alapján, a projekt megvalósítása során a pályázatban megfogalmazott célokat maradéktalanul sikerült teljesíteni. A program sikerességét leghitelesebben a fogadó intézmény által, egy helyi újságnak adott interjú fordítása tükrözi.

Messze utazni azért, hogy meglássuk, mennyit ér az ember

Mánci Ádám akkor tér vissza, amikor akar. Egyébként ezt a magyar fiatal meghívták egy októbertől kezdődő egy hónapos gyakorlatra. A jelenlegi középiskolájának, a Varró István Szakiskola, Szakközépiskolának ezen tanulója, éppen most vett részt gyakorlaton az Amiens-i Salomon-Griffoin nevű asztalosműhelyben. Munkájával annyira elégedett volt az érte felelős főnöke, Eric Solomon, hogy álláslehetőséget ajánlott fel neki.

2. A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSA

Írja le és értékelje a külföldi gyakorlat előkészítésére, szervezésére, nyomonkövetésére, értékelésére és terjesztésére vonatkozó tevékenységeket az alábbi öt alpont segítségével.

2.1. A PROJEKT INDÍTÁSA

- az együttműködés indítása: a fogadó intézmények kiválasztása, a partnerek szerepének tisztázása a munkaprogramban, szerződéskötés a partnerek között
- az utazás, szállás, az egészség és egyéb biztosítás szervezése
- amennyiben a projekt pénzügyi kerete változott, milyen változás volt a tervezetthez képest, az a tartalmi elemeket hogyan befolyásolta
- források felkutatása a projekt finanszírozásához (a támogatáson kívül milyen egyéb forrásokat vontak be)

A külföldi fogadó partnerrel történő kapcsolatfelvételben segítséget kaptunk a helyi és a megyei önkormányzat testvérvárosi kapcsolatainak köszönhetően, és a Szolnok megyei Kereskedelmi és Iparkamara szakmai kapcsolatai révén is. Az így kialakult kapcsolat keretében először a francia Mission Locale de la Picardie Maritime szervezet kérte fel az iskolát cserekapcsolat kiépítésére Somme megyei, Abbevilleből.

A kapcsolatépítésben nagy szerepet vállalt a Francia Kézműves Kamara Somme megyei képviselője. Ennek keretében Szerveztük meg hat francia -18-23 év közötti - diák fogadását mely során, a hazai szakmák megismertetésén keresztül hátrányos helyzetű diákok beilleszkedést segítjük elő a munkavilágába. A cserekapcsolat következő lépéseként a szakiskolai külföldi mobilitás pályázatunk keretében hat bűtorasztalos tanuló kapott lehetőséget arra, hogy megismerkedjen a franciaországi kultúrával és faipari szakmák hagyományaival és a csúcstechnológia vívmányival, kreatív környezetben.

A francia partnerünk rendkívül sikeresnek ítélte meg a nálunk tartózkodó francia csoport részére szervezett programot, és egy újabb csoport ideutazásáról is elkezdődött az egyeztetés. A közben a saját nyertes pályázatunk háromhetes pályázatát is elkezdtük egyeztetni. A Mission Local képviselőit tájékoztattuk a szakiskolai mobilitás szakmai gyakorlatának részleteiről, s ezt megismerve kutatták fel azokat a cégeket, akik megfeleltek az elvárásoknak és vállalkoztak a tanulók fogadására.

A francia partnerszemélyes látogatást tett az intézményünkben a kiutazást megelőzően, és itt részletesen egyeztettük a hat fős asztalos tanulókból álló csoport programját. Tájékoztattak bennünket, milyen vállalkozókat sikerült beszervezni a program lebonyolításába. Egy vállalkozó személyesen is részt vett a megbeszélésen. Egyeztettük a megállapodásban foglalt egyes elemeket. Erre a célra a Tempus közalapítvány által javasolt megállapodás formát használtuk, amit egyébként a szervezés időszakában már előzetesen megküldtünk a fogadó partner részére. A megállapodás néhány pontjában egyeztettünk, tisztáztuk a résztvevők konkrét feladatait, kötelezettségeket. A tanulók gyakorlati időre vonatkozó biztosítása a helyi érvényes szabályok miatt további tisztázása érdekében a Mission Local közvetítő szerepet vállalt a cég és az intézmény között. A tanulókkal kötött utazási biztosítás tartalmazta az ilyen jellegű károk fedezetét is.

A tanulók étkezésére, szállására vonatkozó egyeztetések, már jóval korábban elkezdődtek vonatkozó egyeztetések. A Mission Local kapcsolattartója tájékozódott a program, finanszírozási lehetőségeiről, és kereste azokat a lehetőségeket, amelyek belefértek az általunk vállalható költségekbe. Nem segítette a szervezést, hogy időközben az euró árfolyama folyamatosan emelkedett, és csökkent az egyes területekre fordítható fedezetünk. Közben felvettük a kapcsolatot a Tempus részéről kijelölt patronálóval, kértük a lehetőséget az átcsoportosításra. Ez volt megengedett, így tovább kerestük a költségkímélő lehetőségeket. A KUN-Mediátor utazási iroda munkatársai –aki egyébként az utazás és biztosítás szervezésében is aktívan részt vett- próbált a

testvérvárosi kapcsolatain keresztül segíteni a kedvező szállási, étkezési lehetőség kiválasztásában.

2.2. A RÉSZTVEVŐ TANULÓK KIVÁLASZTÁSA ÉS FELKÉSZÍTÉSE

- a résztvevők kiválasztásánál alkalmazott szempontok
- pszichológiai, kulturális, nyelvi és szakmai felkészítés biztosítása a külföldi gyakorlat előtt és alatt. Ön szerint szükséges a felkészítés továbbfejlesztése, ha igen, milyen lehetőségeket, módszereket lát erre?

A diákok a projekttervben szereplő módon kerültek kiválasztásra.

Pszichológia felkészítésüket az iskolában dolgozó iskolapszichológus végezte, aki nagy lelkesedéssel és nagy szakmai tudással fogott a munkához. Sokoldalú, nyitottságra felkészítő, személyiségformáló gyakorlatokat és tréninget végzett a jelentkezett diákokkal, akik először találták szembe magukat ilyen újszerű helyzettel és élvezték a lehetőséget és a csoportfoglalkozásokat. A kiutazás során semmilyen pszichológiai problémával, legfeljebb némi honvágyat tapasztaltunk a diákoknál, de minden szituációt talpraesetten, nyitottan, motiváltan oldottak meg. Be tudtak illeszkedni a munkahelyi körülmények közé abszolút problémamentesen, mind az értelmi fogyatékosokkal végzett munka, mind a hagyományos munkahelyek meglepedéssel nyilatkoztak a diákok hozzáállásáról. A fogyatékos emberekkel végzett munka során igazi barátságok szövődtek a diákok és munkatársaik között, ezért külön öröm az intézmény számára, hogy kettőt közülük egy másik pályázat keretében már nálunk Karcagon is üdvözölhetünk és vendégül láthattunk az ősz során.

A nyelvi felkészítés két irányban folyt, mert angol és francia nyelven is tanultak diákjaink. Ennek a megosztása két nyelvre nem volt feltétlenül szerencsés, talán jobb lett volna és legközelebb így teszünk majd, csak a fogadó ország nyelvét szükséges a diákoknak tanulni külön felkészítés keretében. Ez egyrészt a fogadó ország sajátossága is lehet, illetve a szakmából adódó különbségből is adódhat. A francia vállalkozók kevésbé beszélnek az angol nyelvet, illetve a környéken is elég kevésbé tudtuk használni az angolt, inkább a francia partner vezetői, kapcsolattartói beszéltek az angol nyelvet is. Anyagi forrásaink nem tették lehetővé, hogy tolmácsot vigyünk magunkkal az útra, ezért a magunkra utaltság teljesen megvalósult. Minden szempontból jobbnak tűnik ezért a következő alkalommal a nagyobb számú, vagy kizárólagosan a fogadó ország nyelvére való felkészítés.

A szakmai felkészítés nagymértékben hozzájárult ahhoz, hogy olyan megbecsülést szereztek diákjaink a vállalkozóknál végzett munka során. Meg kellett állapítanunk, hogy valószínűleg a csúcstechnika a mi- néha elégedetlen –vállalkozóinknál valósul meg elsősorban, nem a távolról fejlettebbnek tűnő országban. Sajnos nem volt lehetőség elkészíteni a felkészítés során alaposan elsajátított hagyományos kisszéket, mint projektterméket, mert nem állt rendelkezésre megfelelő minőségű alapanyag, amit szívesen bocsátott volna rendelkezésre a vállalkozó, vagy sokkal jobb minőségű fával dolgoztak vagy éppen nyílászárókat készítettek, ezért nem illett bele a cég profiljába ez a munkafolyamat. A munkafolyamatok közötti különbségek meglepték néha a diákokat. Néha észlelték, hogy itthon már a gyakorlat során is nagyobb munkatempóban dolgoznak a diákok, mint az ottani tempó. A különbségeket felismerve beilleszkedtek a munkafolyamatokba és segítőként, részfolyamatok végrehajtói lettek. Az ,hogy ezt a bizalmat kiérdemelték a kiváló szakmai felkészítésnek is köszönhetik.

A kulturális felkészítés sok olyan dolgot mutatott meg a jelentkezőknek, amire feltétlenül szükség volt az ott tartózkodás során.

Élvezték mind a földrajzi részt, mind a történelmi tényekkel populációval való ismerkedést a színes feladatokat, hiszen ezek a diákok a szakmai évek alatt már nem találkoznak ilyen

dolgokkal.

Hosszú távon szükséges lesz még inkább motivált, bár hátrányos helyzetű diákok bevonása, hiszen minél motiváltabbak a diákok annál jobban megtöbbszöröződik a lehetőségek kihasználása a szakmai tudás, a szociális kompetenciák és a nyelvi kompetenciák terén is.

A résztvevő diákok először jutottak ki külföldre, vagy töltöttek hosszabb időt családjuktól, megszokott munka során adódó konfliktusok megoldása sem egyszerűen szervezeti feladat, része környezetüktől távol. Az erre történő felkészítés jelentős részben a tanárok feladata volt. A külföldön töltött idő alatt történő tanulás, a közös az iskolai, szakmai szocializációnak.

Az értékelés minden projekt alapú csoportmunka esetében igen fontos része a közös tevékenységnek. Ezért is tartottuk fontosnak, a mobilitási projektek szervező, hogy írásban is visszajelzést, értékelést kapjunk a résztvevőktől. Az, hogy a résztvevők elégedettek voltak-e az út során, vagy elégedettek-e utólag az út megszervezésével, annak egyes részmozzanataival, fontos információ volt a szervezők számára. Különösen - mint az első projektjüket megvalósítók számára – hasznosnak tartottuk megismerni azokat a tapasztalatokat, amelyek a külföldre küldött diákok nyelvi felkészítésének módszereire és a felkészítéshez szükséges időtartamra, a kiutazók életkorára, a szakmai mellett a pszichés felkészítés jelentőségére, az utak optimális hosszúságára, a monitoring és a beszámoltatás módszereire, az eredményeknek az alapképzésbe történő integrálására, a kulturális különbségek áthidalásának mikéntjére, a kiküldöttek szelektálásának, illetve a partnerkapcsolatok fenntartásának módjára vonatkoznak.

A résztvevők elégedettségmérésére, a Tempus Közalapítvány által javasolt kérdőívet alkalmaztuk.

Az elégedettségmérés eredménye igen kedvező volt, különösen a felkészítésre vonatkozóan, valamennyi felkészítésre négy feletti, közel ötös átlagok születtek, a felmérés összegzése alapján.

A diákok által készített beszámolók számos olyan kérdésre is rávilágítottak, amelyek a későbbi kiutazók számára fontosak. Az adott gyakorlólé hely, szervezet, település, ország hétköznapi életébe való beilleszkedés folyamatának, nehézségeinek utólagos elemzése, segíti a későbbi kiutazók felkészítését.

A kísérő tanár által készített napló, a kint tartózkodás idejéről, további hasznos információt nyújt a szervezők részére.

2.3 A GYAKORLATOK MEGVALÓSULÁSA

- a résztvevők munkaprogramjának kialakítása a fogadó intézménnyel
- vállalkozásoknál vagy egyéb intézményeknél történt-e a tapasztalatszerzés
- a résztvevők csoportosan vagy egyénileg voltak-e elhelyezve a fogadó intézményeknél
- részletezze a megvalósult munkaprogramot
- a gyakorlat időtartama
- volt-e monitoring látogatás
- szerveztek-e kulturális, szabadidős programokat a résztvevőknek

sikerült-e hosszú távú kapcsolatot kiépíteni a fogadó intézménnyel

Tanulóink munkaprogramjának kialakítása, a három hetes nyári gyakorlatra, már kiutazásuk előtt elkezdődött. Amikor a Mission Locale képviselői- vezetői meglátogatták iskolánkat, már akkor elindult a tárgyalás, hogy tanulóink melyik céghez lesznek beosztva. Akkor még nem tudtunk, hogy melyik tanulót, hová helyezzük el, csak azt, hogy kettesével lesznek beosztva a gyakorlólé helyeken. Kiutazásunk első napján, a kísérőtanárok és tanulók közösen alakították ki a Mission Locale vezetőivel, hogy melyik tanuló, hol kap gyakorlati helyet. Döntésüket befolyásolta, hogy diákjaink eddig, milyen munkaterületen dolgoztak, hiszen a cél az volt, hogy minél többet tanuljanak olyan munkaterületen, amilyennel még nem találkoztak.

A Couton cég, mely fogyatékos emberekkel foglalkozott, vállalta, hogy Seres Tamás és Kovács Zoltán munkaadója lesz a három hét alatt, valamint a második héten Tóth Zoltánnak is biztosít gyakorlati helyet! Eleinte úgy gondoltuk, hogy diákjaink nem tudnak majd tanulni a fogyatékkal rendelkező dolgozóktól, de szerencsére tévedtünk. A cégnél mindenki fegyelmezetten, nagy szaktudással dolgozott. Ennél a cégnél, többnyire nyílászárókat gyártottak, de a restauráláson keresztül a kárpitozásig, mindenféle munkafolyamatban részt vettek tanulóink. A mentortanárok minden második napon meglátogatták őket, csakúgy, mint a többi tanulót és az aktuális, esetlegesen felmerülő problémákat (nyelvi nehézségek) megoldották. A gyakorlati idő kezdetén nehezen boldogultak a diákok, mert féltek, hogy rosszul fejezik ki magukat, de szerencsére a felkészítő óráknak és a közös szakmai nyelvnek fokozatos javulást tapasztaltunk a kommunikáció területén is.

Gyakorlati program:

A Couton cégnél elsősorban sapelli fával dolgoztak, ilyet nem láthattak eddig tanulóink és nagy örömeikre szolgált, hogy olyan faanyaggal dolgozhatnak, melynek szálszerkezete lehetővé tette, hogy könnyen gyorsan és szépen dolgozzanak. Ebből a fából tanulóink első héten ablakkereteket készítettek és ajtótokokat, főleg bejárati ajtókhöz. A második héten belekóstolhattak a restaurálás gyönyöreibe és a kárpitozásba, mivel egy közel száz éves hajlított, Thonet székekből álló ebédlőbútort kellett felújítaniuk.

A harmadik héten az ablakok és ajtók nyíló részét kellett elkészíteniük. Szerencsére munkahelyi baleset nem történt és a tanulóink nagyon jól érezték magukat a gyakorlati helyükön. Köszönhető ez annak is, hogy a fogadó intézményben nagyon barátságosak és segítőkészek voltak a dolgozók és a mentortanáraik egyaránt. Mivel diákjaink kivívták a kellő szakmai elismerést és magatartásuk sem hagyott kívánni valót maga után így, ha lehetőség nyílik egy újabb pályázat keretein belül külföldi gyakorlatra, akkor szívesen fogadják majd iskolánk újabb tanulóit.

Az Eco Bois nevű magán vállalkozónál került elhelyezésre, mind a két Tóth Zoltán (Tóth Zoltán1 és Tóth Zoltán2). Ennél vállalkozónál diákjaink első héten Fa szerkezetű házat építettek, ez elsősorban ács-állványozás, és ennek köszönhetően olyan tevékenységben vehettek részt, mely hazánk oktatási rendszerében egy teljesen más szakiránynak felel meg. A tanulóink nagyon élvezték, és pillanatok alatt felvették a munka ritmusát. Az egyetlen problémát az jelentette, hogy ezt a fajta tevékenységet nem lehet műhelyben végezni és a szabadban a napsütés megizzasztotta őket. Második héten, Tóth Zoltán1 az előbbiekből már említett Coutton céghez került, mert az Eco Bois vállalkozónál olyan munkafolyamatot kellett végezni, hogy csak egy tanulóinak tudott arra az időre munkát biztosítani. A második héten ajtót és ablakokat készítettek a faházhoz (Borovi fenyőfából). A harmadik héten ezeket az ablakokat és ajtókat beépítették és a ház belsejét burkolták. A falakat szigetelték és lambériával vonták be, melyet a vállalkozó készített palló anyagból, a padlót pedig szalagparkettával vonták be. Tanulóink mentora nagyon meg volt elégedve, diákjaink munkájával, olyannyira, hogy kisebb pénzjutalmat is adott nekik.

Farkas Norbert egy olyan céghez került, ahol csak ajtót és ablakokat készítettek. Neki egy olyan megtiszteltetésben volt része, hogy egy olyan mentort kapott, akiről rendszeresen írtak a szakmai újságok. Nemcsak azért, mert szakmailag elismerték, hanem azért is mert mindezt nőként vívta ki. A három hét alatt diákunk rengeteg dolgot tanulhatott tőle, ami szerencsére nem maradt viszonzatlan, hiszen Norbert megmutatta „Titinek” mi idehaza, hogyan készítjük az ajtókat és ablakokat. A legnagyobb eltérés abban nyilvánult meg, hogy mi kontraprofilos késeket alkalmazunk a nyílászárók összeépítésénél, ők pedig még a régifajta fészkes és átmenő csapozást alkalmazzák. Ezt az eltérést a többi gyakorlólhelyen is észrevettük. Az eltérések nagyon minimális módon jelentkeznek a két ország között, és az összeépítés után szinte észrevehetetlenek, de aki benne van a munkafolyamatban, az jól látja. Mándi Ádám, már végzős tanulóként került be ebbe a programba, így tőle vártuk el, hogy a legjobban fog teljesíteni, és büszkén nyugtázzhatjuk, nem kellett csalódnunk. Ádámot visszavárják dolgozni a Solomon céghez! Ez a faipari vállalat szintén nyílászárókat készít és épít be szerte francia országban. Az első héten csak összeszereltek tokokat

és nyílókat, ajtókat és ablakokat, majd a második héten kivitték őket beszerelni, kórházakba, iskolákba, hotelekbe. A harmadik héten Ádámot megbízták, hogy önállóan dolgozzon, sikerrel vette a feladatot, precízen és gyorsan végezte el azt a munkát, melyet rá bízta. Nemcsak anyagi elismerésben részesült, hanem, szeretettel várják vissza dolgozni. Kísérőtanáraink kénaponta körbejárták a gyakorlati helyeket, figyelemmel kísérték a diákok munkáját, az esetleges problémákról azonnal értesültek, és nagyon jó kapcsolatot alakítottak ki a mentortanárokkal és a cégvezetőkkel. Büszkén hallhatták a dicséreteket, melyeket tanulóiknak címeztek. Ez a gyakorlat három hétig tartott, de nem csak a napi nyolc órás munkaidő volt az, ami a diákok hasznára vált. Minden este egy összegző beszélgetést tartottak a szállásuk mellett lévő parkban, ahol a munkanaplóik megírása közben megbeszélték, hogy aznap ki, milyen munkafolyamatot végzett, mire kellett figyelnie, milyen új dolgokat tapasztalt.

Monitoring Látogatás:

A program harmadik hetében az intézmény vezetője és a szakmai igazgató helyettes, aki a gyakorlati oktatást szervezi négy napos monitoring látogatást tettek a résztvevőkhöz. Személyesen győződtek meg a projekt haladásáról. Találkoztak a gyakorlati helyek vezetőivel. A látogatás során megállapítást nyert, hogy a tanulók nyári gyakorlati képzése a projektben tervezetnek megfelelően halad, igazodva a hazai képzés szakmai követelményeihez. A tanulók szállás és elhelyezését, ellátást is megtekintették. A Residence Arc en ciel gondnokával kötött szerződés alapján igazán komfortos körülmények között volt az elhelyezés. Az étkezést és szállást a helyi egyetemisták részére kialakított rezidencián a fogadó intézmény segítségével tudtuk megoldani, amit a diákok és a kísérő tanár is jónak ítélt meg az elégedettségi felmérés alapján. A monitoring látogatás során az intézmény képviselői részt vettek, a programzáró ünnepélyes fogadáson, ahol a polgármester és az igazgató közösen adták át a gyakorlat elismerését igazoló Europass igazolványt. A programon a helyi sajtó is részt vett, a helyi lapban megjelenő projektről szóló cikkben hangsúlyozták és elismerően nyilatkoztak a diákjaink munkabíró képességéről, elméleti és szakmai tudásáról. Jó volt hallani, hogy diákjainkat szívesen várják vissza dolgozni Franciaországba.

Kulturális program:

Természetesen nemcsak szakmai dolgokból állt ez a három hét, hiszen hétvégékre nagyszerű programokat szerveztünk.

Az első hétvégén kirándulást szerveztünk Amiens-ben Hortillonages

Szombaton és vasárnap volt csak idő a városnézésre, hiszen mindennap sokáig dolgoztak, este jó ha a vacsora sorra került.

Reggel a piacon tettek látogatást, ahol sokféle zöldséget láttunk és hentest, aki a kocsiból árulta a húst. Itt is készítettek képeket és videót, ami egy kicsit felidézi a helyszínt.

Ezen a piacon a múlt században még csónakokról, egyenesen a folyóról árulták a maguk termelte zöldséget a hortillonok. Ezek zöldségtermesztő gazdák már az ókortól kezdve termeltek itt növényeket, a Somme folyó mentén. A képeken láthatók, milyen csónakázó utat tettünk meg, hogy felfedezzük ezeket a csatornákkal tarkított termőföldek megmaradt darabjait.

Ma 300 hektárnyi területet tesz kis a megművelt kertekké alakított területek nagysága.

65 kilométernyi vízi út vezet végig ezen területek között, ebből fedezhettünk fel egy részt a 45 perces kirándulás során. A 20. század elején még 250 zöldségtermelő volt, aki minden héten a folyóról árulta termékeit. Ma már csak 10 olyan ember él itt, aki ebből tartja fenn magát, ők azonban egy szövetkezetet alapítottak, amely egy egységes név alatt hozza forgalomba az itt termelt különleges zamatú zöldségeket.

Ez a csónaktúra volt talán a legérdekesebb, legszebb dolog, amivel az amiens-i kirándulás alatt találkoztak.

Rettentő meleg volt, ezért a kirándulás többi részét másnapra halasztottuk, kilométerhiányunk amúgy sem volt a hosszú séták miatt.

Másnap délelőtt több programot is szerveztünk, de Jules Verne, azaz Verne Gyula házának a megtekintése volt a legszebb programpont. Tamás a helyszínre érve megtartotta beszámolóját az életéről, amit néhány dologgal még kiegészített tanárú is.

Végignézték a különböző szinteket, ami nagy élmény volt mindannyiunk számára, hiszen ha nem is olvastuk, de láttuk filmen egyik világhíres művét: a Nyolcvan nap alatt a Föld körül-című regényét. Ezért külön is érdekesnek találták azt, hogy bár nálunk ez tilos a múzeumban beleülhetnek abba fotelba, amiben Verne Gyula ült, ráléphettek a szőnyegre, csak néhány helyen volt a helyiség teljesen lezárva.

Verne Gyula élete, amit Tamás összeállított, mellékletben megtalálható.

Sajnos a többi célpont túl messzinek bizonyult aznap, ezért pihenéssel telt a nap többi része. Sajnos a helyi tömegközlekedés nem követi a kispénzű turisták igényeit, a messzi helyekre csak busszal tudunk volna eljutni.

A második hétvégén megnézték a tengert. Sajnos épp apály volt és esős idő, de az élmény felejthetetlen volt számukra. Saint Valery sur Somme városkába kirándultak, ami a Somme folyó torkolatánál, az óceánál fekszik, déli fekvésű parttal rendelkezik, ami fürdésre is alkalmas lenne. Jegyet vettek a kisvonatra, ami gőzmozdonyos és bejárja környéket. Átmentek vele a közeli városba le Crotoy-ba, ahol Verne Gyula jachtja is horgonyzott valaha. Érdekes volt a földrajzi tanulmányokban már megismert, apályt, mint földrajzi jelenséget, személyesen is megtapasztalni. Különös élmény volt egy hangulatos tengerparti vendéglő helyi specialitását kipróbálni. Természetesen a kagyló nem nyerte el mindenki tetszését, de legalább ezt is volt alkalom kipróbálni.

Este a kísérő tanárral közösen megnézték a tőlük nem annyira messze található nyári vidámparkot, amiben érdekesebb, szenzációsabb dolgok voltak, mint a budapesti Vidámparkban. Rengetegen voltak ott, szinte hömpölygött a tömeg és jó volt mindent kipróbálni.

Másnap némi nyelvi nehézség árán bevásároltak egy közeli hentesnél és házi ízekre vágyva közösen magyaros pörköltet főztek, ezzel is kovácsolódott a csapat.

Az utolsó hétvégén, az Abbeville-I kirándulás Saint Valery sur Somme-ban kezdődött. A Mission Locale képviselői ebédmeghívását követően, délután 16 órakor fogadott bennünket Abbeville polgármestere egy hivatalos ünnepség keretében. Itt a diákjaink megkapták az Europass bizonyítványokat, amit angol nyelven a kísérőtanár fogalmazott meg a francia partnerrel egyetértésben, belefoglalva a kitűnő szakmai munkát, a kevés francia nyelvtudást, és a nagymértékű fejlődést a szociális kompetenciák terén. Nagy elismerést jelent, hogy egyik diákunkat annyira megszerették és annyira jól dolgozott, hogy felajánlották neki, állást kaphat ott.

Minden alsóbbéves tanulónknak is melegen ajánlották, hogy kellő szintű francia tudás megszerzése után állást tudnak kínálni nekik a jövőben.

Később meglátogattuk a Mission Locale helyi irodáját, ami bepillantást engedett az ő munkájukba, megismerkedtünk az ő munkamódszereikkel, azzal hogy, hogyan próbálják visszaintegrálni a munkaerőpiacon már esélytelen fiatalokat, hogyan folyik az oktatásuk, milyen felszereléssel bírnak.

A legjobban viszont a harmadik hétvégének örültek, mert ellátogattak Párizsba. Párizsba vonattal utaztunk egy egész napos kirándulásra. Berrou Allel, első segítőnk felajánlotta, hogy kalauzol minket Párizsban, amit nagy örömmel elfogadtunk.

Sűrű programot állított össze számunkra, a japán turistákhoz hasonlóan mindent szerettek volna megmutatni a csoportnak.

Így megnézhetjük az Eiffel-tornyot, sétahajóztunk a Szajnán, Láttuk a Louvre-t, a Diadalívet, a Champs Elysee-n sétáltunk, és végül a Montmartre-n kötöttünk ki, és még megcsodálhattuk a Sacre Couer székesegyházat is.

Este a Somme folyó partján vacsoráztunk Amiens-ben.

A 3 hetes nyári gyakorlat végén mentorok nagyon megdicsérték a diákokat és a szakmai tanárokat. Tetszett nekik, hogy szakmailag felkészültek voltak és a munkához való hozzá állásuk is meglepte őket.

2.4. A PROJEKT NYOMONKÖVETÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

- a résztvevők mentorálása és támogatása érdekében tett lépések, gyakorlatuk nyomon követésének és értékelésének módja, szempontjai
- a projekt értékelésére alkalmazott módszerek, a gyakorlatok szakmai tartalmának biztosítása, a partnerek vállalt szerepének betartása

Mentorálás:

A három hetes szakmai gyakorlatot a tanulóink, három méretében és szervezeti felépítésében és tevékenységében különböző francia vállalkozásnál töltötték. A gyakorlat szakmai tartalmának biztosítása érdekében még a szerződés megkötése előtt részletesen egyeztettük az asztalos szakképzés nyári összefüggő szakmai gyakorlat tematikáját, és a követelményeket. A Mission Locale de la Picardie Maritime szervezet egy kijelölt kapcsolattartón keresztül biztosította a három vállalkozásnál dolgozó tanulók folyamatos nyomonkövetését, a kísérő tanárral közösen. Nagy segítséget jelentett a nyelvi akadályok kiküszöbölésében is, mivel az angol nyelven zökkenő mentesebben történhetett. Naponta felkeresték a munkahelyeket, folyamatosan egyeztettek velük. Minden vállalatnál kijelölt személy végezte a mentori feladatokat. Külön érdekesség volt a tanulók számára, hogy az egyik vállalkozónál ezt a feladatot ez hölgy látta el, ez szokatlan volt számukra, hogy az asztalos szakmában nők is dolgozhatnak.

Nyomon követés:

A napi munka során felügyelte a biztonságos munkavégzést, követte a szakmai előrehaladását, segítette problémák megoldásában. A szakmai gyakorlat dokumentációját folyamatosan felügyelte. Egyeztetettek a kísérő szakmai tanárral, a szakmai tartalom teljesüléséről. Szükség esetén a vállalkozók között átcsoportosításra került sor, amennyiben az üzemben nem tudtak a tanulóknak megfelelő feladatot biztosítani. Nagyon nagy gondot fordítottak a biztonságos munkavégzésre. Az előforduló kisebb egészségügyi problémák estén segítséget nyújtottak számukra.

A tanulók által készített dokumentációban segítettek, követték azok napra készségét. A mentorok elismerően nyilatkoztak a tanulók által készített dokumentációban szereplőre szakmai rajzokról, méretezésekre vonatkozó ismereteikről.

A kísérő tanár naponta ellenőrizte a szakmai gyakorlatról készült dokumentáció készítését. A közös vacsorát követően minden nap egy órát fordítottak a napi események megbeszélésére, értékelésre, a gyakorlati napló naprakész vezetésére, az előre kiadott szempontok alapján.

A munkanapló a tanulók számára nem volt ismeretlen, hiszen az iskolai gyakorlat dokumentációja szerint történt. A munkanaplóban rögzítették a napi ledolgozott órák számát, a végzett munka fázisokat, az anyagokat, amivel dolgoztak, és milyen gépekkel, szerszámokkal végezték a feladatokat. Amennyiben ehhez szükséges volt szakmai rajzokat készítettek. A munkaidő vállalkozásonként eltérő volt, estenként meghaladta a napi 8 órát, igazodni kellett az üzem rendjéhez. Ennél a vállalkozónál 18 évet betöltött tanulók dolgoztak, így ez nem okozott gondot. Ezért a tanulók a gyakorlat végén jutalomban részesültek.

A mentorok hetenként értékelték a tanulók által végzett gyakorlati tevékenységet, az alábbi szempontok szerint: - Szakmai ismeretek gyakorlati alkalmazása
- Biztonságos munkavégzés
- Szorgalom
- Magatartás

Az értékelés módszere, írásban osztályzattal, szóbeli kiegészítéssel történt.

A kapott értékelést a szakmai tanárral megbeszélték, mi az amin javítaniuk kell. Az első hét tapasztalatait felhasználva folyamatosan javultak az eredmények.

A projekt végén a karcagi Varrós diákok kiemelkedő teljesítményét, munkabírást, pozitív hozzáállását, szakértelmét méltatta az Abbeville-i polgármester, amiért ajándékot, jutalmat is kaptak a tanulók és a szakmai tanár felkészítést is elismerték.

A vállalkozók szerint a magyarországi asztalos szakképzés mind elméleti és gyakorlati téren európai szintű, és személyes ide látogatásukkal is szeretnék a jövőben megismerni, és tapasztalatokat gyűjteni.

2.5. A KÜLFÖLDI GYAKORLAT ELISMERÉSE

a külföldi gyakorlat érvényesítése és tanúsítása, valamint a résztvevők által szerzett szakmai tapasztalatok elismerése érdekében tett intézkedések, az elismerések típusa

Formázott: Felsorolás és számozás

A mobilitási projekt tervezése során kitűztük azokat a feladatokat, megoldásokat, amelyeket a projekt zárását követően a gyakorlatokat érvényesíteni, tanúsítani fogunk.

Az egyik érvényesítési megoldásként a Magyarország európai uniós csatlakozásának köszönhetően hazánkban is lehetővé vált az Europass dokumentumok igénylését terveztük.

Az Europass keretrendszer célja a különböző jellegű képzettségek és kompetenciák átfogó, ugyanakkor könnyen értelmezhető, egyszerűen hozzáférhető, hatékony és jól alkalmazható rendszerének megteremtése és megfeleltetése az egész életen át, tartó képzés sajátosságainak és követelményeinek.

Az Europass mobilitási igazolvány a meghatározott minőségi szempontok szerint zajló külföldön végzett tanulási, illetve képzési tevékenységek, elismerését szolgálja, így többek között a külföldi szakmai gyakorlatokét is. A dokumentum használata elősegítheti a résztvevők munkaerő-piaci esélyeinek javulását

Ennek megfelelően a kiutazást követően, a projekt kapcsolattartó által megküldött kód segítségével a rendszerbe felvittük a projekthez szükséges adatokat: Intézmények, kapcsolattartók, résztvevők adatai.

A projekt zárását követően a fogadó intézmény képviselője a kísérő tanárral közösen elfogadott, tanulói kompetenciák rögzítése után kinyomtatta a névre szóló igazolványokat, mely tanúsítja a gyakorlaton résztvevő diákok külföldön végzett tanulási képzési tevékenység elismerését.

A megszerzett készségek elismerése, tanúsítása alapvető fontosságú, hiszen a külföldi szakmai gyakorlatot tanúsító dokumentum vagy az ott kapott referencia előnyös lehet a tanuló későbbi életútján, a munka világában.

A projektzáró ünnepségen az intézmény küldöttségét fogadta. Abbeville polgármestere, egy hivatalos ünnepség, keretében. A helyi média is jelen volt a rendezvényen, ahol a polgármester

méltatta a karcagi, Varrós diákok kiemelkedő teljesítményét, munkabírását, pozitív hozzá állását, szakértelmét.

A tanulók külföldön töltött szakmai gyakorlatát, az intézmény teljes mértékben beszámította a szakmai programban szereplő 90 órás összefüggő nyári gyakorlat teljesítésébe. Ez jelenti a tanulók számára a következő évfolyamba lépés feltételét.

Az előző fejezetben már említett iskolai szakmai beszámoló konferencián pedig, oklevelet vehettek át a tanulók az iskola vezetésétől, a jó munka elismeréseként.

A tanúsítványok a mellékletben megtalálhatók

2.6. AZ EREDMÉNYEK TERJESZTÉSE

- *a projekt során szerzett tapasztalatok és az elért eredmények terjesztésének célcsoportjai, módszerei és fórumai*

A program keretében szerzett projekt-szervezési tapasztalatok megfogalmazása és másokkal történő megosztása:

A projektek önálló értéket is képviselő eredményei közé soroljuk a megszerzett projekt-szervezési tapasztalatokat, amit a következő pályázatunk megvalósításakor már kamatoztatni fogunk. A program keretében megvalósuló együttműködési projektek ugyanis nem csupán pénzügyi forrásokat és a partnerországok révén elérhető új szakmai ismereteket tesznek hozzáférhetővé. A közös munka során a projekt-alapú fejlesztésnek – a hazai szakképzési rendszerben még sok területen újdonságnak számító – módszere is elsajátíthatóvá válik. Ezért az eredmények között a projekt menedzselésével kapcsolatos tapasztalatok, a projektmunka során megfogalmazódó tanulságok ugyancsak a továbbadandó eredmények szerves részének tekintjük. A tapasztalatok – a projektek természetéből adódóan – ha nem is kizárólagosan, de elsősorban a nemzetközi szakmai együttműködést érintik, ami e kapcsolatok növekvő száma miatt egyre több, a szakképzésben érdekelt szervezet számára fontos pedagógiai célként fogalmazódik meg.. Magyarországon is egyre inkább érvényes, hogy a szervezetfejlesztésre és innovációra pályázati úton megszerzhető források révén, illetve különféle partneri együttműködés keretében nyílik lehetőségük. A projekt alapú fejlesztés sok tekintetben eltér az intézmények menedzselésének és fejlesztésének korábban megszokott módjától, és speciális felkészülést, tanulást igényel. E közös – a szakképzési intézményrendszer egészét érintő – tanulási folyamathoz járulhat hozzá a program keretében szerzett projekt-szervezési tapasztalatok megfogalmazását és másokkal történő megosztását. A munka során szerzett tapasztalatok is a projekt-eredmények szerves részének tekintendők, s ezek megfogalmazása, közzététele alkalmanként legalább olyan hasznossá válhat, mint maga a termék. Így vált a disszemináció maga is a közös tanulási folyamat eszközévé.

Fontos eredménynek tartjuk az intézmény jó hírnevének javításában megkövetkezett változást. A tanulóink helytállása, a szakképzésünk minőségének elismerése mind ezt erősítették. Az intézmény keresettebbé vált a projekt lebonyolítását követően. Öt európai országból kaptunk felkérést közös pályázat készítés keretében partnerség kialakításra.

Legnagyobb eredménynek mégis azt tartjuk , hogy a tanulóink számára piac képes szakmai tudást biztosítunk, amit leginkább az igazol, hogy a végzős diákunknak európai szinten is keresett szakmai tudást tudunk biztosítani. Azonnal állás kínáltak számra a francia cégnél , ahol dolgozott.

Ezeket az eredményeket a projekt tervezés részeként kidolgozott, disszeminációs terv alapján az alábbi célcsoport számára, változatos módszerek alkalmazásával, különböző fórumokon valósítottunk meg.

Saját intézményen belül:

Egy iskolai keretek között megvalósuló első projekt lezárásakor, mindenképpen szükséges a tapasztalatok kiértékelése és megfogalmazása, különösen ha az intézmény az adott tevékenység további bővítését tervezi.

A projekt során szerzett tapasztalatok az adott szervezet egészének fejlesztése szempontjából is lényegesnek tartjuk. Egy adott projekt tapasztalataiból az iskola, illetve az intézmény egésze tanulhat.

Az intézményben hagyományosan megrendezésre kerülő diák nap keretében, az egyik kiemelt programként a kiutazó tanulók a kísérő tanár irányításával beszámolót tartottak a szakmai gyakorlaton szerzett élményeikről. A tanulók prezentáció formájában önállóan adták elő, a saját élménybeszámolóikat, és válaszoltak a hozzájuk érkező kérdésekre. A beszámolót megtekinthette valamennyi érdeklődő tanuló, kollégák, szakmai tanárok, és az intézmény vezetése is, Nagy érdeklődéssel követték figyelemmel az itt tartózkodó francia csoport tagjai is.

Meghívtuk a helyi média képviselőit is, így a helyi televízióban és a Karcagi Hírmondó helyi folyóiratban is beszámoltak a Külföldi Szakmai Gyakorlat eredményeiről.

A résztvevő tanulók által összeállított képes élménybeszámolót tette közzé az iskola web-lapján.

Ezen túl látványos tablókat készítettek a résztvevők a több száz, kint készült fotó és a beszámoló felhasználásával. A Tablók az aulában kerültek elhelyezésre, a későbbiek során pedig a beiskolázási börzén, nyíltnapon is felfogjuk használni a beiskolázási tevékenységünk javítása érdekében.

Megyében található képzőintézmények

Az eredmények hasznosítása, mind a mások eredményeinek megismerése szempontjából kiemelt jelentősége van annak, hogy a hasonló profilú intézmények kapcsolatba kerülhessenek, megoszthassák egymással a projektek szervezésével kapcsolatos információkat, és megismerhessék a létrehozott eredmények.

A program során szerzett tapasztalatainkat több csatornán keresztül igyekeztünk eljuttatni. Így meghívtuk az intézmények képviselőit, diákjait a Diáknappal összekötött, a résztvevő diákokkal közösen készített PP bemutatót, videófilm és fotók segítségével. A pályaválasztási szülői értekezleteken pedig az általános iskolákhoz juttatjuk el a beszámolókat, az eredményeinkről az intézmény vezetőin keresztül.

A település szintjén: A mobilitási projektek fontos célcsoportját alkotják a későbbi kiutazók mellett azok, akik nem vesznek részt az utazásban, de a szakmai tapasztalatok megismerése gazdagíthatja képzésüket vagy tanári munkájukat. A tanárok által megszerzett tapasztalatok elsősorban azonos területen működő kollégáik számára lehetnek hasznosak.

E közvetlen felhasználóknak tekinthető csoportokon kívül azonban számításba jöhetnek azok a munkáltatók, cégek is, akik az adott képzésből kikerülők kínálnak munkahelyet

A helyi televízió és folyóirat segítségével eljut a város vezetőihez, prominens személyeihez, vállalkozókhöz a mobilitás eredményeink híre.

Az intézmény vezetése az éves beszámolójában részletes tájékoztatót készített a fenntartó és az oktatási és Nemzetközi kapcsolatok bizottságai részére.

A régió szintjén: A projektekből lesűrhető menedzselési, együttműködési és szakmai tapasztalatok megosztása a régió, megye szakképzési vezetőinek TISZK Intézmények részére, kiadványok, megyei újságcikk megjelenésével.

Hazai szakképzés legfontosabb szereplőinek eléréséhez hatékony eszköz biztosítása, Gazdasági vezetők, vállalkozók, iparkamara, munkaügyi központok.

Országos szinten, munkaerő piaci szektoron belül: elérési lehetőséget kínálnak a célközönség által olvasott szakmai folyóiratok, az ezekben elhelyezett ismertető, riportok, beszámolók, elemző értékelések. Konferenciák, termékbemutatók, kiállítások, vásárok, önálló kiadványok, a Szakképzés című folyóirat részére az eredményeinkről készült cikkben számoltunk be. Az általunk fogadott francia csoport részére látogatást szerveztünk TISZK Központi műhelyébe és

néhány szolnoki szakiskolába, valamint a JNSZ Kereskedelmi Kamarához, ahol beszámoltunk a nemzetközi kapcsolataink építésének eredményéről.

Nemzetközi szinten: A Mission Local partnerünk a francia Szakképzési és az Abbevillei helyi lapban megjelent cikkekben számolt be a közös projekt eredményeiről. A cikk fordítását mellékletben csatoljuk.

Valamennyi szinten segíti a projekt disszeminációját az intézményi honlapon megtalálható, részletes képekkel alátámasztott WEB-es felület.

2.7. FELMERÜLT NEHÉZSÉGEK ÉS MEGOLDÁSOK

- *a projekt megvalósítása során felmerült nehézségek és megoldásai*
- *eltérések a pályázatban elfogadottakhoz képest: mi az, ami nem valósult meg; milyen módosításokra volt szükség; előfordultak-e nem várt események*
-

A projekt megvalósítása során a legnagyobb problémát a gazdasági válság okozta árfolyam növekedés jelentette számunkra. A program sikeres lebonyolítása érdekében komoly szervezési feladatot jelentett a projekt team tagjainak, a pénzügyi, illetve a szállás és ellátási feladatok terén. A projekt tervezése során sokkal több szabadidős programot szerettünk volna megvalósítani. Ennek ellenére tartalmaz kulturális és szabadidős programon vettek részt a diákok. A fogadó intézmény nagyon sok segítséget jelentett számunkra, a helyi utazási költségeket az általuk felderített kedvezményes bérlet vásárlási lehetőség kihasználásával tudtuk minimálisra csökkenteni. Ugyancsak sokat spóroltunk azzal, hogy a Mission Local szervezet munkatársai által megszervezett kedvezményes diákszállás és étkezési lehetőséget ki tudtuk használni. Voltak olyan helyzetek azonban, amikor sztrájk miatt nem üzemelt az étterem. Ilyenkor a kísérő tanár irányításával saját maguk készítették el, a hazai ízeknek megfelelő ebédet.....

3. AZ EREDMÉNYEK AZONOSÍTÁSA

Számoljon be az elért eredményekről a projekt különböző szereplői résztvevők, küldő- és fogadó intézmények, közvetítő intézmények) szemszögéből, valamint mutassa be a projekt további hatásait az adott szektorra, illetve régióra nézve az alábbi öt alpont segítségével!

3.1. A PROJEKT EREDMÉNYEI A RÉSZTVEVŐK SZEMPONTJÁBÓL

- *készségek és képességek fejlődése (szakmai kompetencia, idegen nyelvi készségek, interkulturális és szociális készségek, számítástechnikai készségek...)*
- *a munkaerő-piaci integráció elősegítése*
- *a szociális kirekesztettség elleni küzdelem elősegítése (hátrányos helyzetű fiatalok, fogyatékkal élők)*

A diákok a Tempus Közalapítvány által meghirdetett Külföldi Szakiskolai Mobilitási projekt keretében 3 hétig francia cégeknél, vállalkozóknál töltötték munkanapjaikat, alaposan megismerve nemcsak a Picardie megye vendégszeretetét, hanem a francia munkamorált, munkahelyi szokásokat, sokszor a nyelvi nehézségeket legyőzve.

A tanulás egy speciális módjának megszervezését, amely éppen a megszokottól eltérő környezet, sokszor az előre nem látható feltételekhez alkalmazkodás, az új ismeretek révén teremt alkalmat a tanulásra. A tanulást is komplex értelemben szükséges megközelíteni, hiszen az utazások, szakmai gyakorlatok egyik fontos jellemzője, hogy a szakmai ismeretek és az egyéb, ugyancsak szakmai szempontból fontos készségek fejlődése nem különül el bennük olyan világosan, mint az iskolai

környezetben megvalósuló képzés és tanulás során. A mobilitási program tehát elsősorban egy sajátos képzési módszerként azonosítható, és e módszer alkalmazásának hatékonyságát biztosító tényezők jelenthetik mások számára az értékes tudást.

A mobilitási projektek esetében a kitűzött célnak megfelelően az eredmény a kedvezményezettek személyes tudásának, tapasztalatainak gazdagodása.

Bővült szakmai tudásuk, hiszen épületasztalos szakterületen is dolgoztak, nemcsak bútorasztalos munkadarabokat gyártottak.

Lehetőségük nyílt megtanulni, fogyatékos emberekkel bánni, kis cégnél dolgozni, nagyobb cégek munkájába bekapcsolódni és elismerésben részesülni kizárólag a szakmai tudásuk és a személyiségük miatt. A kiutazó tanulók közül hárman, egy olyan vállalkozásnál voltak gyakorlaton, ahol különböző fokú fogyatékoságú dolgozókat foglalkoztattak. A tanulók nagyon toleránsak voltak az ott dolgozók, az alábbiak szerint írtak a beszámolójukban a nem mindennapi helyzetről.

„Én és társam egy olyan céghez kerültünk, ahol fogyatékosokkal dolgozhattunk együtt. Eleinte úgy gondoltuk, hogy ez kitolás, mert tőlük semmit sem tanulhatunk majd. Tévedtünk! Olyan emberekkel voltunk körbevéve, akik nem azért voltak ott, hogy pénzt keressenek a mindennapi megélhetésükhöz, hanem, hogy hasznosnak érezzék magukat. A munkához való hozzáállásuk példaértékű volt. Minden nap pontosan fél hétre gyülekeztek a munkahely előtt, hogy pontosan 8 órakor el tudják kezdeni a munkát. Nem volt nekik megszabva, hogy mennyit kell dolgozni, mégis betartották a munkaidőt, és nem lógtak, hasznosnak akarták érezni magukat. Ami a legmeglepőbb, hogy tudtunk szakmailag is tanulni tőlük”

Úgy tűnik, egyre inkább általánossá válik az azonnal érzékelhető közvetlen eredmények a közvetve, áttételesen érvényesülő hatások számbavétele is. Nagymértékben fejlődött a tanulók önállósága, hiszen a kezdeti segítséget követően, önállóan, tömegközlekedési eszközökkel jártak a munkahelyre és haza. Volt olyan is, amikor egyedül kellett megoldaniuk ezt a feladatot. A sikerek, amelyeket ezúton értek, hozzájárult az önbizalom fejlődéséhez, segíti a kreativitást és a kezdeményező készségüket. Az önálló munka az idegen környezetben fejlesztette a kommunikációs készségüket. A mobilitási programban résztvevő diákok feladata volt a szakmai gyakorlatok során szerzett tapasztalatok írásos összefoglalása (munkanaplók készítése vagy esettanulmányok írása a felkeresett gazdasági szervezetekről). Ez a feladat hozzájárult az íráskészség elemző készség kifejlesztéséhez. Gazdagodott a szakmai szókincs készletük, jól tudtak használni a társaik motiválásakor. A kulturális programok szervezésekor, feladatot kaptak egy-egy látnivaló bemutatására, ezzel is fejlődött az önálló előadás területén szükséges kompetenciájuk. A kulturális programok során pedig számos ismeretet, történelmi, irodalmi, helyi szokások, mezőgazdaság, halászat, földrajz területeken is. Megismertek olyan illemszabályokat, amelyeket a francia etikett fontosnak tart. Így az étkezés, öltözködés és a mindennapi élet során egyaránt.

A családdal történő kapcsolattartás során új kommunikációs informatikai programokat használhattak, mint az email, skype, MSM, chat, mely az informatikai kompetenciák fejlesztéséhez, jelentősen hozzájárult

3.2. A PROJEKT HASZNOSSÁGA AZ EGYÜTTMŰKÖDŐ PARTNEREK SZEMPONTJÁBÓL ÉS EGYÉB HATÁSOK

- *a projekteredmények beépítése az intézmény képzési tervébe*
- *a képzőintézmények nemzetközi kapcsolatrendszerének erősítése*
- *regionális fejlesztés elősegítése*
- *egyéb idetartozó információ*

Az előző fejezetekben már ismertetett, projekt eredmények különböző területeken építhetők be, használhatóak az intézmény munkájában.

A nemzetközi projekteken szervezett tanulmányutak, hozzájárulhatnak a hazai szakmastruktúra, illetve a szakképzési követelmények tartalmának alakításához, szakmai gyakorlatok az ismeretek megszerzésén túl a megfelelő szakmapolitikai döntéshozókhoz eljuttatva korszerűsítéséhez.

A programban, az összefüggő nyári szakmai gyakorlat keretében került sor a külföldi mobilitásra, amit a tanulók számára teljes mértékben beszámítottunk. A jövőben újabb pályázat készítését is tervezzük, amikor szorgalmi időben is sor kerülhet a külföldi mobilitási programra. Ennek érdekében a képzési terveinkben kialakításra kerülnek olyan modulok, amelyek a program szorgalmi időben történő lebonyolítása során biztosítani képes ezen idő alatt távol lévő tanulók folyamatos szakmai haladását.

- A program eredményeit kihasználva újabb külföldi partnerrel kezdtük el kiépíteni a kapcsolatainkat, igyekszünk minél több szakmacsoportra kiterjeszteni a kiutazási lehetőségeket. Az intézményünkben a tanulói összetételét figyelembe véve, az egyik legnagyobb motivációs lehetőséget jelenti számunkra, a közel 60 % –ban hátrányos helyzetű, tanulási zavarokkal küzdő tanulók esetében.

- A projekt sikeres lebonyolítását követően újabb francia csoportot fogadott az intézményünk, melynek célja: a kisvállalkozásokkal kapcsolatos tudatosság, fejlődjön a hátrányos helyzetű tanulók bevonása, fejlődjön a tanulók mobilitása, motivációja, önállósága, javuljon a kézügyességük.

A tevékenység általános célja: megadni a hátrányos helyzetű tanulóknak a lehetőséget arra, hogy felfedezzék a kisipari szakmákat egy nemzetközi, interkulturális mobilitási program kereti között. A szervezet tevékenységének elvárt eredményi: aktív partnerségi kapcsolat kiépülése a francia magyar partner között, csereprogramok szervezése diákok részére, akik szakmai végzettséget szeretnének szerezni francia, magyar cégeknél. Információs modulok kerülnek kiépítésre a cégek számára nemzetközi szinten is. A nemzetköz és szakmai tanonckodáshoz útmutató készül.

-A Varró István Szakiskola a Jász-Nagykun-Szolnok Szakképzés Szervezési Társulás / TISZK / tagjaként további fejlesztési lehetőség elősegítése érdekében a regionális és országos médiában is közzétette az elért eredményeket a mobilitás területén. Ezen kívül az intézményünkben vendégeskedő a Francia csoport, látogatást tett a TISZK központi tanműhelyében és több TISZK partner intézményben is.

A környezetvédelmi vonatkozásban is jelentős lépéseket tettünk a program keretében. A Hortobágyi Nemzeti Park Halgazdaságában szervezett természetvédelmi előadás, halászati bemutató, a népművészeti látnivalók, a környezettudatos magatartás és az ország imázs szempontjából is fontos eredmények mindkét fél szempontjából.

A francia vállalkozások a projekt eredményei alapján , tervezik, hogy személyesen is ellátogatnak , hogy további tapasztalatokat gyűjtsenek a magyar asztalos képzésről, vállalatoknál folyó gyakorlati oktatásról.

A mobilitási program szervezői, az érintett intézmények vezetői számára a partnerek megtalálásával, a kapcsolattartással, a felkészítéssel, az eredményeknek a képzésbe történő beépítésével kapcsolatos információk és ismeretek az intézményi működés során beépíthetők, felhasználhatók.

Visszajelzést adhatnak a beszámolók a külföldi partnereknek (iskoláknak, projektszervezőknek) arról, mennyire volt eredményes a kapcsolat, mások mit tanultak az ő gyakorlatuk megismerése révén, milyen erős vagy kevésbé erős oldalára láttak rá másféle megközelítésben.

Sok esetben sor kerül szóbeli beszámolókra, a hazatértek és a későbbi kiutazók közötti párbeszédet szolgáló rendezvényeken, ami élet közeli élménybeszámolókra ad lehetőséget, és arra, hogy az érdeklődők maguk tegyék fel kérdéseiket.

3.3 JAVASLATOK, megjegyzések

- javaslatok a Tempus Közalapítvány számára a program egyes elemeivel kapcsolatban, valamint a pályázók még hatékonyabb segítésére
- további észrevételek, megjegyzések

A gazdasági viszonyok váratlan helyzeteket teremthetnek a pályázók számára. Esetleg még a projekt megghiúsulását is eredményezhet. Ezért javaslom a pályázat azon elemének változtatást, amely az egyes költségek átcsoportosítási tilalmára vonatkozik. Az árfolyam veszteség kockázatára szükséges volna megnyugtató megoldás kidolgozására.

← - - - **Formázott:** Felsorolás és számozás

INFORMÁCIÓ A PARTNEREKRŐL



KÜLDŐ INTÉZMÉNYEK

| Az intézmény neve | Érintett szakmák | Kapcsolattartó személy | Utca, házszám Város Irányítószám | Telefon, Fax, E-mail | A küldött diákok száma |
|----------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|
| Varró István Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium | asztalos | Veleginé Máté Mária | 5300 Karcag Varró u 6.8. | velegine.mate.maria@gmail.com 06/ 59/ 312202 | 6 |
| | | | | | |

FOGADÓ INTÉZMÉNYEK

| Ország | Az intézmény neve | A fogadott diákok száma | Méret (alkalmazottak száma) | Kapcsolattartó személy | Utca, házszám Város Irányítószám | Telefon, Fax, E-mail | A fogadott diákok száma |
|---------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Francia | Mission Locale de la Picardie Maritime | asztalos | 20 | Wojciech Kondrat | 82 Saint Gilles 80100 Abbeville | + 33 0 3 22201414 tel + 33 0 3 22201410 fax +33 0 6 25 19 83 94 | 6 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

KÖZVETÍTŐ INTÉZMÉNYEK (Amennyiben voltak a projektben)

| Ország | Az intézmény neve | A közvetített diákok száma | Méret (alkalmazottak száma) | Kapcsolattartó személy | Utca, házszám Város Irányítószám | Telefon, Fax, E-mail | A közvetített diákok száma |
|--------|-------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

PÉNZÜGYI ÖSSZESÍTŐ ÉS RÉSZLETEZŐ TÁBLÁZATOK

Kérjük, töltsse ki az 5.b. számú mellékletben található Excel táblázatokat!

A RÉSZTVEVŐ TANULÓK AZONOSÍTÁSA

Az alábbi táblázatba írt adatok statisztikai célokra szolgálnak.

Formázott: Felsorolás és számozás

Formázott: Felsorolás és számozás

| A résztvevő tanuló neve | A résztvevő szociálisan hátrányos? | A résztvevő fogyatékos személy? (I/N) | A résztvevő életkora a kiutazás kezdetekor | A résztvevő neme (F/N) | A résztvevő lakóhelye (település) | A lakóhely mely régióba tartozik? | A kiutazó e-mail címe | Célország | Külföldi gyakorlattal töltött hetek száma | Külföldi felkészítéssel töltött hetek száma | Az alkalmazott munkanyelv(ek) | A gyakorlat szakterülete | Küldő intézmény | Fogadó intézmény |
|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Tóth Zoltán | N | N | 17 | F | Kunmadaras | Észak-alföld | | Francia | 3 | | Angol/ Francia | asztalos | Varró István Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium | Mission Locale de la Picardie Maritime |
| Tóth Zoltán | N | N | 17 | F | Kunmadaras | Észak-alföld | | Francia | 3 | | Angol/ Francia | asztalos | Varró István Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium | Mission Locale de la Picardie Maritime |
| Mándi Ádám | N | N | 19 | F | Kunmadaras | Észak-alföld | | Francia | 3 | | Angol/ Francia | asztalos | Varró István Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium | Mission Locale de la Picardie Maritime |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------|----------|-----------|----------|-------------------|---------------------|--|----------------|----------|--|---------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <i>Farkas Norbert</i> | <i>I</i> | <i>N</i> | <i>18</i> | <i>F</i> | <i>Kunmadaras</i> | <i>Észak-alföld</i> | | <i>Francia</i> | <i>3</i> | | <i>Angol/Fracia</i> | <i>asztalos</i> | <i>Varró István Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium</i> | <i>Mission Locale de la Picardie Maritime</i> |
| <i>Seres Tamás</i> | <i>I</i> | <i>N</i> | <i>17</i> | <i>F</i> | <i>Karcag</i> | <i>Észak-alföld</i> | | <i>Francia</i> | <i>3</i> | | <i>Angol/Fracia</i> | <i>asztalos</i> | <i>Varró István Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium</i> | <i>Mission Locale de la Picardie Maritime</i> |
| <i>Kovács Zoltán</i> | <i>N</i> | <i>N</i> | <i>17</i> | <i>F</i> | <i>Karcag</i> | <i>Észak-alföld</i> | | <i>Francia</i> | <i>3</i> | | <i>Angol/Fracia</i> | <i>asztalos</i> | <i>Varró István Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium</i> | <i>Mission Locale de la Picardie Maritime</i> |

MELLÉKLETEK

Kérjük, az alább felsorolt dokumentumokat mellékelje a záró tartalmi beszámolóhoz:

A résztvevői beszámolók 50%-át;

← - - - **Formázott:** Felsorolás és számozás

A fogadó intézmények igazolását a megvalósított külföldi gyakorlatokról, amelyet a fogadó intézmény képviselői joggal rendelkező vezetője aláírásával hitelesített. Az igazolásnak tartalmaznia kell a programban résztvevők listáját, a külföldi gyakorlat időtartamát, valamint az elvégzett feladatok és a szakmai programok felsorolását. Az igazolás teljes egészében kiváltható a kitöltött Europass mobilitási igazolványok másolatával;

← - - - **Formázott:** Felsorolás és számozás

A fogadó intézmény igazolásán kívül még egy igazolást a kinntartózkodás időtartamáról minden kiutazóra és kísérő személyre vonatkozóan (lehet: utazási menetjegy / számla vagy szállodai számla / a szállásadó által kiállított igazolás);
Igazoló dokumentum (haladási napló, jelenléti ív, tematika stb.) a felkészítés megtörténtéről, óraszámáról és résztvevőiről;

← - - - **Formázott:** Felsorolás és számozás

Amennyiben a partnerek közötti szerződéseket nem küldte be a szakmai gyakorlat megkezdése előtt, kérjük, hogy ezt most pótolja.

← - - - **Formázott:** Felsorolás és számozás

A szerződéskötő intézménynek a Tempus Közalapítvány Szakképzési és felnőttoktatási csoportjának kérésére be kell nyújtania a projekttel összefüggő dokumentumokat és pénzügyi bizonylatokat a szakiskolai mobilitási támogatás szabályszerű felhasználásának alátámasztására.

A szerződéskötő intézmény köteles az említett dokumentumokat és a projekttel összefüggő valamennyi pénzügyi bizonylatot a támogatás utolsó részletének kézhezvételét követő 5 évig megőrizni.