



WEXEDU – ECTARC Work Experience and Education in the EU- WALES

Külföldi tanulmányút egyéni útinapló

2012-2013.

Résztevő neve:	Veleginé Máté Mária
Beosztása/munkaköre:	Szakmai igazgató helyettes
Szakterülete:	Kereskedelem, marketing, üzleti adminisztráció
Munkahelye:	Varró István Szakiskola, Szakközépiskola és Kollégium

Továbbképzés ideje:	2013. április 14. -2011. április 20.
Célszág:	Wales Llangollen, Uk
Fogadó intézmény neve:	ECTARC European Centre for Training and Regional Co-operation (Parade Street, Llangollen Denbighshire, LL20 8RB)

A program előkészítése

A résztvevők körültekintő kiválasztását követően, 2013. február 7.–8.- án Szentendrén felkészítő és csapatépítő tréningen vettünk részt, amelyen minden résztvevő bemutatkozott. Részletesen ismertettük az iskolában betöltött munkakörünket, és hogy milyen szerepet játszik közvetlen munkánkban a hátrányos helyzetű fiatalok oktatása, szakképzése. A bemutatkozást követően a résztvevők hamar azonos hullámhosszra kerültek, hiszen a magyarországi szakképzésben résztvevő minden iskola szinte azonos problémákkal küzd. Az általam képviselt intézményben a hátrányos helyzetű tanulók aránya meghaladja a 60 %-ot. Befogadó iskola révén, az SNI-s tanulók kezelésére különös gondot fordítunk.

A tréning lehetőséget biztosított arra, hogy megfogalmazzuk azokat a résztvevők számára fontos kérdéseket, amelyekre a tanulmányút folyamán választ kívántak kapni.

A kölcsönös ismerkedés után megkaptuk és minden részletre kiterjedően átbeszéltük a munkaprogramot, a ránk váró feladatokat, az utazás módját, a beszámoló elkészítésének formáját és határidejét, valamint megkaptuk a kiutazáshoz szükséges dokumentumokat és a programot.

Napok

Programok ideje, téma vázlatos összefoglalása:

1. **vasárnap** A csoport a Wexedu alapítvány pályázatának keretében 2013. április 14.-én indult a szakmai tanulmányútra. A **Manchester-i** a repülőtéren a European Centre for Training and Regional Co-operation képviselői fogadták a résztvevőket, a fogadó intézmény kisbuszával érkeztünk meg a fogadó családokhoz, ahol a program során kiváló ellátásban volt részünk. Én Rebeca Robertson asszonynál voltam elhelyezve, aki barátságos és segítőkész volt. Segített a helyi tájékozódásban, a finom vacsora közbeni beszélgetések a nyelvtudásomat is fejlesztették.



2. **hétfő** Az első munkanapon az ECTARC fogadó intézményében, Sharon Thomas, ügyvezető igazgató fogadta csoportunkat, majd közösen átbeszéltük az előttünk álló hét programját.

Az igazgatónő és a munkatársa részletesen bemutatta intézménye tevékenységi területeit, képzési profilokat. Az angoltudásuknak megfelelően a tanulmányút résztvevői is bemutatkoztak, ismertették iskolájuk képzési területeit, saját szakterületüket és azt, hogy milyen módon érinti őket a hátrányos helyzetű fiatalokkal való munka. A bemutatkozások szinte észrevétlenül kötetlen beszélgetéssé alakultak, amelyből kiderült, hogy szinte mindegy, hogy milyen típusú iskolában dolgozunk a gondjaink, problémáink nagyon is közösek.



Majd, a Denbighshire County Council képviselője Jil Timothy mutatta prezentáció segítségével mutatta be, és ismertette meg csoportunkkal munkájukat. Beszámoltak

arról, hogy milyen kiterjedt fejlesztő hálózatot működtetnek, kik vesznek részt a fejlesztési tevékenységben. Ismertette, hogy milyen típusú tanulók kerülhetnek be a különböző programokba. Milyen kiterjedt csoport, pszichológus, orvos, fejlesztő, mentor vesz részt a felmérésben, hogyan ismerik fel és szűrik ki a fogyatékosokat és a fejlesztést követően hogyan kerülnek vissza gyerekek a normál képzésbe. Meggyőző és szemléletes tájékoztatást kaptunk a látássérült gyerekek életvezetési metódusairól. Az általuk alkalmazott módszerekkel képesek lesznek magasabb szintű tanulmányok folytatására is.

3. kedd Llangollen legnagyobb intézményébe, a Dinas Bran Comprehensive School iskolába látogattunk el ECTARC képviselőjének vezetésével. Betekinthettünk egy tipikus walesi középiskola életébe, amely 11 – 18 éves diákok, oktatásával, képzésével foglalkozik. A csoportot a tanulási, magatartási zavarok fejlesztéséért felelős vezető fogadta, aki először számítógépes prezentáció segítségével bemutatta intézményük felépítését, működését. Részletesen beszámolt az általuk használt elektronikus rendszerről, amellyel folyamatosan méri, értékeli, követi az ide tartozó gyerekek fejlődését. Ez alapján, a rendszer alapján a szakemberek – pszichológus, logopédus, szociális munkás, pedagógus asszisztensek – rendszeresen konzultálnak egymással a gyermekek nehézségeiről, gyengeségeiről és a fejlesztendő területekről. A fejlesztés alapját képező szakértői vélemények az érintettek számára az e - adatbázisban elérhetőek. Mielőtt a gyermekek szeptemberben megkezdik tanulmányaikat az iskolában a pedagógusok, a szakemberek a szülők bevonásával megbeszélik, hogy milyen fejlesztésekre van szükségük a tanulóknak és egyéni fejlesztési tervet készítenek.



Az előadást követően a feltett kérdések megválaszolására került sor, majd rövid séta keretében betekinthettünk az iskola mindennapi életébe.

A délutáni program keretében

4. szerda A negyedik napon ellátogattunk a Meifod fatermék gyártó üzembe Denbigh - be, ahol csökkent munkaképességű embereket foglalkoztatnak. Az üzem egy szociális intézményhálózat keretében működik, így a különleges bánásmódot igénylő dolgozók nem csak faipari munkák közül választhatnak, hanem papíripari, vendéglátás és kertészeti területeken is dolgozhatnak.

Az üzem vezetője részletesen bemutatta számunkra, hogy milyen biztonsági módszerekkel teszik lehetővé, hogy az egyébként igen veszélyes üzemben a szerény képességű emberek is hasznos munkát tudjanak végezni.

Örömmel számoltak be erről, hogy üzemük rendkívül népszerű, jó minőségű termékeik igen keresettek. A dolgozók nagyon szeretnek itt dolgozni, hiszen mentoraik nem csak a munkában vannak segítségükre, de nagy gondot fordítanak szociális és személyes problémáik megoldására is.

Az üzem nem profitorientált, ezért az alkalmazottak egyáltalán nincsenek nyomás, ill. teljesítménykényszer alatt.



A délutáni program keretében ellátogattunk Ysgol Plas Brondyffryn iskolába, Denbigh –be, melynek fő specialitása az autista gyerekek ellátása 3 – 19 éves korig. Az igazgató úr röviden ismertette iskolájuk fő feladatait, tevékenységeit. Rövid séta keretében megtekinthettük a rendkívül felszerelt foglalkoztató termeket és közösségi helyiségeket, ahol irigylésre méltó körülmények között tudnak a gyerekekkel egyéni igényeiknek megfelelően foglalkozni.

Lenyűgöző volt látni eredményeiket is, hiszen ott jártunkkor éppen a Macskák című musicalt próbálták a gyerekek élő zenei kísérettel, melyből picit is kaptunk.

Ez után az iskola bentlakásos részlegét tekinthettük meg. Ide 2 ill. 4 napra jönnek a gyerekek, fő feladat a mindennapi életben való eligazodás és önellátás megtanítása.

5. **csütörtök** Látogatás a Yale College területi szakképző intézményben Wrexham – ben. Elsőként szakmai gyakorlóléhelyeket tekinthettük meg, melyek üzemeltetésével az iskola szakmai gyakorlóléhelyet biztosít saját tanulóinak számára. Láthattunk többek között fodrászatot, kozmetikát, manikűr - pedikűr szalont és masszázshelyiségeket is. A vendéglátás szakterületen tanulmányokat folytató diákok számára pedig tankonyhát és tantermet is működtetnek. Igen népszerűek ezek a szolgáltatások a lakosság körében, hiszen jóval olcsóbban vehetik ezeket igénybe. Fantasztikusan felszerelt, igen modern gyakorlóléhelyeken dolgoztatnak az itt tanuló diákok. A szakács tanulók szakoktatója bemutatta számunkra tankönyvüket, melyet a XXI. századhoz híven már elektronikus formában van jelen mindennapjaikban.



Újdonság volt számunkra az általuk működtetett tanulást támogató rendszer, ahol a diákok szakemberek segítségét kérhetik ha elakadnak a tanulásban. Egy külön épületben életvitelt tanulhatnak az Asperger szindrómás gyerekek. Ott jártunkkor 2 tanuló munkáját 6 pedagógus segítette. Nagyon készültek csoportunk fogadására, még néhány finom falatot is készítettek a tanulók számunkra.

Délután csoportunk külön kérésére látogatást tettünk a vándor és nomád életstílust folytatók oktatási szolgáltató központjában melynek székhelye szintén Wrexham – ben található (Wrexham Traveller Education Service). Az előadás igen nagy hatással volt csoportunkra, mert hazánkban már nincs jelen ez az életforma. A családokat tanulást segítő és szociális segítő is támogatja. Munkájuk központi részét képezi az, hogy a vándorcsaládok gyermekeit rábírják a rendszeres iskolába járásra. Ezt rendkívül kifinomult kommunikációval, közös beszélgetésekkel, az iskolai életet bemutató filmmel próbálják elérni. Azonban saját bevallásuk szerint is csak igen apró lépésekben haladnak előre.

A szakmai program után rövid sétát tettünk Wrexham városában, ahol rövid betekintést nyertünk egy wales-i város hétköznapijaiba..

6. Az utolsó munkanapon a St Christopher's iskolát tekinthettük meg, amely sajátos péntek nevelési igényű gyerekek nevelésével – oktatásával foglalkozik szintén Wrexham – ben. Ez Észak – Wales legnagyobb fejlesztő központja, rendkívül jól felszerelt. Gazdasági tevékenységek egész során keresztül ismertetik és szerettetik meg a gyerekekkel a mindennapi munkavégzést, a munka világát. Láthattunk fodrászatot – melyet éppen bővíteni készülnek – kávézót, éttermet, kerékpárszerelő- és javító műhelyt, Charity boltot, kisállat- és fafeldolgozó telepet, autómosót. Ezek a szolgáltatások a lakosság számára is elérhetőek. A magyar rendszerrel ellentétben módjukban áll profitorientált tevékenységek végzésére, melyet bevételét az iskola fejlesztésére fordíthatnak.



Délután került sor a hét munkaprogramjának közös megbeszélésére, majd írásban értékeltük a látottakat, tapasztaltakat.

A tanúsítványok átvétele után, a csoport tagjai közösen elkészítették a csoportbeszámolót.

7. 2013. április 20.-án a fogadó intézmény kis buszával indultunk a Manchester repülőtérre, miközben elköszöntünk a vendéglátóinktól.



Kora délután érkeztünk Budapestre szakmai és kulturális élményekkel gazdagodva.

Észrevételek, javaslatok, tapasztalatok: A tanulmányi út öt napig tartó program keretében valósult meg. A szervező intézmény a szentendrei felkészítésen felvetett kérdések mentén egyeztetette a végleges programot.

-A program az előzetes tervek szerint haladt, az érkezés napján csak néhány ponton történt változtatás, annak érdekében, hogy minél hatékonyabban szolgálja a résztvevők tájékoztatását.

- A Wexedu Alapítvány nagy gondot fordított a résztvevők kiválasztására, így a szakképzés igen különböző területein dolgozó pedagógusok alkották a kiutazó csoportot. Ez az értékelések szempontjából nagyon fontos volt, mert így különböző szemszögekből tudtuk értékelni a tanulmányúton szerzett tapasztalatokat. Ez jó alapot adott ahhoz, hogy különböző aspektusokból értékeljük a tanulmányút során tapasztaltakat.

A program teljes mértékben illeszkedett, a téma a szakmai terület tartalmához. A magyar szakképzésben történő reformok jelentősen érintik a HH és SNI tanulók képzésének területeit, a tanulmányi út jól segíti a résztvevőket ebben a folyamatban.

- Szakmai igazgató helyettesként hasznosítható szakmai ismeretet jelent számomra, hogy a partnerek – az állam, intézmények, egészségügy iskolák és szülők- szoros kapcsolatot tartva közösen tesznek a z esélyegyenlőség megteremtése, a sajátos nevelési igényű tanulók befogadása, fejlesztése érdekében.

- Különösen tetszett, az intézményi gyakorlat, mely szerint a szakmai gyakorlati helyként szolgáló tanbolt, tankonyha, kozmetikai –fodrász szalon, vállalkezési tevékenységet is végez, nyitotta lakossági szolgáltatás területén

-Az intézményekben tett látogatások során tapasztaltuk, hogy a tantermek bejárati ajtóin, ablakok vannak kialakítva, így folyamatosan lehetőség van a tanteremben folyó munka követésére. Jelenleg ez a lehetőség a saját intézményemben nem alkalmazható, pedig több szempontból és megfontolandó a bevezetése

- A program során meglátogatott intézményekkel partnerség kialakítására és a fogadó intézménnyel pedig mobilitási kapcsolat kiépítésére nyílik lehetőség az általam képviselt szakképző intézmény számára.

Köszönettel tartozunk a nyelvtanári képzettséggel rendelkező kolléganőnek, aki a program során tolmácsolta az előadók által elmondott információkat angol-magyar fordításban, miközben idegen nyelvi kompetenciánkat is fejleszteni tudtuk.

Felmerült kérdések:

A wales-i oktatási és szakképzési rendszer, hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók beintegrálásának tanulmányozásra szervezett program során felvetődött kérdése között az alábbiak szerepeltek:

- a tanulóknak nyújtott fejlesztési metodikák
- az intézmény finanszírozása
- a gyakorlati helyekkel való kapcsolattartás, vállalkezési tevékenység visszafordítása a fejlesztésbe
- az integrációba bevont partnerek
- elméleti és gyakorlati órák aránya, tankötelezettség, programok kialakítás
- az integrációba, fejlesztésbe bevont tanulók követése
- társadalmi támogatottság

Lehetséges jó gyakorlat:

- Jó gyakorlatként hasznosak tartanám átvételre az ott jól működő, és a fejlesztés hatékonyságát szolgáló kis csoportban, több pedagógus illetve asszisztens biztosítása az oktatásban.

- a tanulmányi út során tapasztaltuk, hogy az iskoláknak módjukban áll profitorientált tevékenységek végzésére, melyet bevételét az iskola fejlesztésére fordíthatnak.

- Újdonság volt számunkra az általuk működtetett tanulást támogató rendszer, ahol a diákok szakemberek segítségét kérhetik ha elakadnak a tanulásban.

Nagyon jól felszerelt informatikai eszközök és könyvtár áll rendelkezésükre a tanulás támogatásában.

- a szakmai gyakorlat során valós, életszerű feladatokat végeznek a diákok, nyitott napokat szerveznek, és az ehhez szükséges források rendelkezésre állnak. Ott jártunkkor reggelit készítettek a mindennapi rutin elsajátítása részeként.

- az általuk használt elektronikus rendszer, amellyel folyamatosan mérik, értékelik, követik az ide tartozó gyerekek fejlődését. Ez alapján, a rendszer alapján a szakemberek – pszichológus, logopédus, szociális munkás, pedagógus asszisztensek – rendszeresen konzultálnak egymással a gyermekek nehézségeiről, gyengeségeiről és a fejlesztendő területekről.

- nem profitorientált üzemekben való munkalehetőség, ezért az alkalmazottak egyáltalán nincsenek nyomás, ill. teljesítménykényszer alatt.

- a vándor és nomád életstílust folytatók oktatási szolgáltató központjában melynek székhelye szintén Wrexham – ben található (Wrexham Traveller Education Service). Az előadás igen nagy hatással volt csoportunkra, mert hazánkban már nincs jelen ez az életforma. A családokat tanulást segítő és szociális segítő is támogatja. Munkájuk központi részét képezi az, hogy a vándorcsaládok gyermekeit rábírják a rendszeres iskolába járásra.

- Gazdasági tevékenységek egész során keresztül ismertetik és szerettetik meg a gyerekekkel a mindennapi munkavégzést, a munka világát.

Résztevő aláírása:.....